

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Нагорновский детский сад

(МКДОУ Нагорновский детский сад)

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете МКДОУ

Нагорновский детский сад

Протокол № 3 от 04.04.2025



УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МКДОУ

Нагорновский детский сад

Л.В. Абликова

Приказ № 15 от 10.04.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Нагорновский детский сад

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Нагорновский детский сад (МКДОУ Нагорновский детский сад)
Руководитель	Абликова Людмила Васильевна
Адрес организации	663583. Красноярский край, Саянский район, село Нагорное, улица 40 лет Победы, д. 5а
Телефон	89016460308
Адрес электронной почты	ablikova79@mail.ru
Дата создания	1983 год, в эксплуатации после ремонта – 2013 г
Лицензия	от 19.06.2013 г №7311-л, серия 24Л01 № 0000330

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Нагорновский детский сад (далее – Детский сад) - здание, введено в эксплуатацию с 1983 года, возобновило свою деятельность в 2013 году.

Здание детского сада типовое, отдельно стоящее, одноэтажное, кирпичное. Имеются: централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Участок ДООУ озеленен, оснащен прогулочными верандами для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Проектная наполняемость 25 мест. Общая площадь здания 366,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 203,9

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10 часов. Детский сад работает в режиме сокращенного дня (десятичасового пребывания), с 8-00 до 18-00 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет, комплектование которой осуществляется по возрастному принципу:

Группы:	Январь-июнь 2024 г	Группы:	Сентябрь-декабрь 2024 г
-	-	-	-
Разновозрастная 3-7 лет	5 чел	Разновозрастная 4-7 лет	4 чел
Всего:	5 чел		4 чел

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа МКДОУ Нагорновский детский сад включает в себя: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, чтения художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; - индивидуальную работу с детьми; - взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей, социума.

Родители воспитанников выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план

мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья, члены семьи»;
- «Семья в сказках, отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома»;
- Участие в акциях: «Открытка для папы», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»; «Мои бабушка и дедушка»;
- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	3	60%
Неполная с матерью	2	40%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	1	20%
Два ребенка	0	0%
Три ребенка и более	4	80%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей. Детям уделяется особое внимание в период адаптации в детском саду.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: познавательному и речевому развитию.

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Компетенция Учредителя по управлению ДОУ определяется действующим законодательством. Заведующий ДОУ назначается на должность Учредителем, осуществляет непосредственное управление ДОУ и несет персональную ответственность за состояние и сохранность имущества ДОУ. Общее руководство ДОУ осуществляют: педагогический совет, совет родителей и общее собрание работников.

Педагогический совет является органом управления педагогической деятельностью (в состав педагогического совета входят педагоги), производит обсуждение различных вариантов содержания образования ДООУ, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив.

Совет родителей является органом самоуправления ДООУ, создается из числа избираемых родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ, содействует руководству ДООУ в защите законных прав и интересов детей; организуя работу по разъяснению родителям (законным представителям) детей, посещающих ДООУ, их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и ДООУ в вопросах воспитания.

Общее собрание работников представляет полномочия работников ДООУ, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, связанных с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, устава ДООУ, проектов локальных актов и др., способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом “Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации”, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1014, Уставом ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 30.08.2024 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры.

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДОУ.

Оценка организации образовательной деятельности

Всего обработано анкет – 5

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	5	100
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	0	0
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ	0	0

Оценка уровня оказания образовательных услуг

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДООУ	
	человек	%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	4	80
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	1	20
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный план ДООУ разработан в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план ориентирован на младшую и старшую дошкольные группы.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель и каникулярное время: зимний период 10 дней, летний период 11 недель.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3-х до 4 лет - до 15 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагог Детского сада при организации образовательного процесса учитывает уровень здоровья детей и строит образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включал в себя: - профилактические, оздоровительные мероприятия:

- общеукрепляющую терапию (витаминизация);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (гимнастика для глаз, дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Учебный план реализован в полном объеме на качественном уровне. В организации учебного процесса педагог создавал необходимые условия для физического, социального, познавательного, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования его личностных качеств согласно индивидуальной траектории развития.

Администрацией и педагогом МКДОУ Нагорновский детский сад осуществлялась поддержка всех участников образовательных отношений, производились консультации с воспитателем, использовались разнообразные формы с родителями:

- анкетирования;
- тренинги;
- мастер-классы.

Родители привлекались к учебному процессу, принимали участие в организации детских вернисажей и выставок. Проявили заинтересованное отношение к реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Вывод: оценка организации учебного процесса – хорошая. Организация учебного процесса строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий индивидуальной работы с детьми.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив достаточно стабильный, образованный и перспективный, объединен единой целью, включен в активную работу, имеет опыт проектной деятельности в группах, сложен благоприятный психологический климат.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	И.о.заведующего Воспитатель
1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, педагогическое	Среднее специальное
1	0	1/100%
Численный состав	Высшее, педагогическое	Среднее специальное
1	0	1/100%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Должность	Высшая	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
И.о.заведующего	0	0	0
Воспитатель	0	1	0

Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	30-45 лет	45-55 лет	Свыше 55 лет
Кол-во педагогов - 1 чел	0	1/100%	0

Стажевые показатели педагогического коллектива (в ДОУ)

Стаж	До 5 лет	5-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во педагогов - 1 чел	0	1/100%	0	0

100% педагогов - прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Педагог участвует в методической работе на различных уровнях: посещает районные методические объединения, участвует в семинарах, вебинарах, стажерских площадках «Школа начинающего педагога в ДОУ, как способ оптимизации процесса вхождения в профессию», знакомится с опытом работы коллег, делится опытом, приобретает и изучает новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагог ДООУ обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории (участков).

Имеющиеся в ДООУ материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта по ПДД, ОБЖ, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки; воздушный, наземный, водный транспорт Литература о правилах дорожного движения Литература, дидактические игры по ОБЖ Мультфильмы по ПДД
Центр патристического воспитания	Обогащение жизненного опыта, представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Края Куклы в национальных костюмах Наглядный материала: книги, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта (игрушки) Детская литература патристического содержания

Центр науки и природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом по сезонам Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии, Макеты Инвентарь для трудовой деятельности Природный и неоформленный материал, сезонный материал
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Занятия по образовательным областям	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный, настольный строительный материал (пластмассовый, деревянный) Схемы для конструирования Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дворцы, корабли, самолеты и др.).

В группах ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы, включающие материалы: управление ДОУ, учебные программы, методические журналы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), детская художественная литература в соответствии с ООП, учебно-методические пособия, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учебно-методический комплекс ДОУ обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Администрация ДОУ и педагоги используют в своей работе Интернет-ресурсы (проведение мониторинга, заполнение статистических отчетов, справок, получение информации для общего развития детей, ЦОРы, методические материалы, работа с сайтом).

В ДОУ ежегодно проводятся собрания для родителей, где родители знакомятся с нормативно- правовой базой, деятельностью учреждения (принятие локальных актов, плана финансово- хозяйственной деятельности, отчетов, документов по организации питания).

На стендах ДОУ размещена следующая информация:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МКДОУ Нагорновский детский сад;
- Списочный состав административного и педагогического персонала;
- Часы работы, часы приема;
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты;
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка в ДОУ;
- Информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группе имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, выставки творческих работ и т.д.

Информационное обеспечение ДОУ строится на принципе открытости и доступности, способствующее повышению обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, спальни, кабинет заведующего, изолятор, пищеблок. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны, зоны отдыха.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен музыкальным центром.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя изолятор и оснащен необходимым оборудованием, групповые помещения и кухня обеспечены набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание ведется по договору с КГБУЗ «Саянская РБ». Детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическое обследование детей, дается рекомендация родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

В детском саду проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия.

Приоритетными задачами на 2025 год являются:

1. Сохранение здоровья детей, эмоционального благополучия, формирование потребности у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Повышение познавательной активности детей через создание условий для познавательно-исследовательской деятельности.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по всем направлениям деятельности ДОУ. Укрепление кадрового потенциала.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основании выводов и результатов анализа определены задачи:

- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

п/п	Показатели самообследования МКДОУ Нагорновский детский сад за 2023 г	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	4
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель - логопед	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м. на одного ребенка (без учета спальных помещений)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

И.о. заведующего МКДОУ Нагорновский детский сад

Л.В. Абликова

